**3月5日每日一练**

1.学习总是涉及学习者原有的认知结构，学习者总是以自身的经验来理解和加工新的知识信息，强调认知主体的内部心理过程，并把学习者看作是信息加工主体。这种教学设计模式最有可能是( )。 [单选题]

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 选项 | 小计 | 比例 |
| A.建构主义的教学设计模式 | 18 | 40.91% |
| B.认知主义的教学设计模式 (答案) | 17 | 38.64% |
| C.行为主义的教学设计模式 | 2 | 4.55% |
| D.人本主义的教学设计模式 | 7 | 15.91% |

正确率：38.64%

2.教育学不应当以儿童发展的昨天，而应当以儿童发展的明天作为方向。教学要创造“最近发展区”，然后使最近发展区转化到现有发展水平的范围之中，推动发展前进。只有当教学走在发展前面的时候，才是好教学。这一观点的提出者是( )。 [单选题]

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 选项 | 小计 | 比例 |
| A.凯洛夫 | 2 | 4.55% |
| B.赞可夫 | 2 | 4.55% |
| C.苏霍姆林斯基 | 8 | 18.18% |
| D.维果茨基 (答案) | 32 | 72.73% |

正确率：72.73%

3.有一种动机是以获得知识和解决学业问题为学习的推动力量，直接指向学习任务本身，其满足又是由学习本身提供的。这种动机是( )。 [单选题]

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 选项 | 小计 | 比例 |
| A.需求内驱力 | 14 | 31.82% |
| B.附属内驱力 | 3 | 6.82% |
| C.自我提高的内驱力 | 9 | 20.45% |
| D.认知内驱力 (答案) | 18 | 40.91% |

正确率：40.91%

4.张老师在数学课堂上鼓励学生探究，学生经常处于积极思考、主动探索的状态，在引导学生掌握基础知识的同时，锻炼了他们观察、记忆、想象、思维和创造的能力，这体现的教学原则是( )。 [单选题]

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 选项 | 小计 | 比例 |
| A.科学性和思想性相统一的原则 | 6 | 13.64% |
| B.理论联系实际的原则 | 3 | 6.82% |
| C.传授知识和发展能力相结合的原则 (答案) | 25 | 56.82% |
| D.教师主导和学生主体相结合的原则 | 10 | 22.73% |

正确率：56.82%

5.个体在解决问题过程中总是使自己的思维沿着许多不同的方向扩展，使观念扩展到各个有关的方面，最终产生多种可能的答案而不是唯一正确的答案，因而容易产生有创见的新颖观念，这是( )。 [单选题]

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 选项 | 小计 | 比例 |
| A.序列型认知方式 | 0 | 0% |
| B.辐合型认知方式 | 2 | 4.55% |
| C.发散型认知方式 (答案) | 42 | 95.45% |
| D.整体型认知方式 | 0 | 0% |

正确率：95.45%